



ARTÍCULO VII

ONTOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PLURINACIONAL COMPLEJA TRANSDISCIPLINAR

ONTOLOGY AND EPISTEMOLOGY OF PLURICULTURAL COMPLEX TRANSDISCIPLINARY EDUCATION

*Dra. Rossemary Góngora
Magemiano, Ph. D*

Postulante post Dr. Investigación y complejidad. Dra.
en Ciencias de la Educación e Investigación. M.Sc.
Psicoterapia Gestáltica. M.Sc. en Calidad Educativa
de Educación Superior. Lic. Ciencias de la Educación.
Lic. Ciencias naturales física-química. Normalista

<https://orcid.org/0009-0006-7658-6521>

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar la ontología y la epistemología de la educación plurinacional, Analizando cómo se entiende el ser y la existencia en el contexto educativo. Cómo se construye y valida el conocimiento en un entorno que integra saberes ancestrales y científicos. **MÉTODO:** Investigación cuantitativa, de la red educativa de profesores de biología – química. **RESULTADOS:** Responde a las características SMART del objetivo determinar, lo específico de ser inclusivo pertinente y significativo. Medible abordar la investigación desde los saberes y cosmovisiones donde un 43% reconoce la educación plurinacional como inclusión de saberes, 55% la identidad cultural es importante en la educación. Alcanzable desde el uso del recurso humano y las herramientas metodológicas. Relevante donde se busca como mejorar la calidad de la educación que promueva un aprendizaje complejo y transdisciplinar, 60% considera que la educación debe adaptar su contenido a las diversas realidades, 43% considera fundamental los saberes tradicionales y comunitarios en un enfoque educativo plurinacional. Temporal donde se identifica la ley 070 que rige el marco normativo educativo que respeta y celebra la diversidad de las 36 naciones identificadas como contexto educativo multicultural, modelo educativo Sociocomunitario productivo, 67% tiene como muy importante el abordar la educación desde una perspectiva transdisciplinar. **CONCLUSIÓN:** Se puede concluir que, la educación boliviana, ha construido la enseñanza aprendizaje a partir de la realidad de la Bolivia profunda, creando un currículo plurinacional socioproductivo por lo que se puede determinar y validar la cultura, desde los saberes ancestrales de los pueblos originarios a la vez uniendo campo y ciudad.

PALABRAS CLAVE

Educación plurinacional, complejo transdisciplinar

ABSTRACT

OBJECTIVE: To determine the ontology and epistemology of plurinational education, analyzing how being and existence are understood in the educational context. How

knowledge is constructed and validated in an environment that integrates ancestral and scientific knowledge. **METHOD:** Quantitative research, of the educational network of biology – chemistry teachers. **RESULTS:** Responds to the SMART characteristics of the objective to determine, the specificity of being inclusive, relevant and significant. Measurable approach to research from the perspective of knowledge and worldviews, where 43% recognize plurinational education as the inclusion of knowledge, and 55% recognize cultural identity as important in education. achievable through the use of human resources and methodological tools. Relevant where we seek to improve the quality of education that promotes complex and transdisciplinary learning, 60% consider that education should adapt its content to diverse realities, 43% consider traditional and community knowledge to be fundamental in a plurinational educational approach. Temporary where Law 070 is identified, which governs the educational regulatory framework that respects and celebrates the diversity of the 36 nations identified as a multicultural educational context, a productive socio-community educational model, 67% consider it very important to approach education from a transdisciplinary perspective. **CONCLUSION:** It can be concluded that Bolivian education has built teaching and learning from the reality of deep Bolivia, creating a plurinational socio-productive curriculum through which the culture and ancestral knowledge of the peoples can be determined and validated.

KEYWORDS

Plurinational education, a transdisciplinary complex

INTRODUCCIÓN

El problema de la ontología y epistemología de la educación plurinacional en Bolivia, basado en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), que contiene la ley 070 de Avelino Siñani – Elizardo Pérez promulgado el año 2010, que ha buscado articular conocimientos ancestrales, científicos y comunitarios mencionado por Pérez (2018) Su desarrollo enfrenta diversos desafíos ontológicos y epistemológicos desde la mirada compleja transdisciplinar. ¿Dónde se pregunta

cuál es la fragmentación del ser y la realidad educativa ontológica? Cuando la educación plurinacional pretende integrar la cosmovisión indígena con el pensamiento occidental, pero persisten enfoques dicotómicos que separan lo espiritual de lo material, lo comunitario de lo individual, y lo tradicional de lo moderno donde indica Gonzales (2018) esa preocupación.

Por tanto, la investigación brinda herramientas que los mismos educadores dedicados en la educación regular pueden adecuar de acuerdo a lineamientos de contexto. De donde nace el objetivo de determinar características sobre la ontología y la epistemología de la educación plurinacional con una mirada compleja y transdisciplinar. Los pasos se dan analizando la ontología de la educación, explorando la epistemología además reflexionar sobre el enfoque complejo transdisciplinar. De acuerdo a la predisposición del docente en el aula, puede comprender la situación de proceso tanto de la realidad in situ, como la construcción del conocimiento desde la enseñanza aprendizaje

La construcción del ser plurinacional en la educación sigue tensionada entre el reconocimiento de identidades múltiples y la imposición de estructuras formales de conocimiento. La educación en territorios indígenas aún se rige por modelos institucionalizados que no siempre reconocen la autonomía epistemológica de los pueblos originarios, así lo describe Zea (2015). ¿Con la dificultad para la integración de saberes? La epistemología de complejidad y la transdisciplinariedad exige una educación que supere la segmentación disciplinaria. El sistema educativo opera bajo estructuras curriculares rígidas. Los docentes carecen de formación en métodos transdisciplinarios, lo que dificulta el dialogo entre conocimiento científico, saberes ancestrales y prácticas comunitarias, cosmovisiones indígenas como identifica García (2025). En la actual coyuntura de cambio de la sociedad boliviana, es necesario conocer, reflexionar y analizar a partir de los retos, los nuevos paradigmas que encara la historia del sistema educativo plurinacional.

El Marco teórico, Bolivia con la diversidad social y cultural de la sociedad, trabaja con procesos cotidianos de interacción en el ámbito

educativo. Los profesionales en educación participan en las comunidades, pueblos o ciudad complementándose, coexistiendo, oponiéndose o relacionándose recíprocamente con la comunidad de estudiantes y padres de familia, donde su identidad individual y colectiva se enraíza con el conjunto por lo que es importante identificar lo plural y lo complejo.

La educación plurinacional, implica Integración de regiones, como búsqueda de reconocer la diversidad cultural y étnica, otorgando derechos políticos y promoviendo la participación de naciones indígenas. Con un currículo regionalizado con adaptaciones curriculares. Una disyuntiva complicada: Bolivia Plurinacional y los conflictos de las identidades colectivas frente a la globalización, enunciado por Martínez (2020) que no solo es una construcción simbólica, sino nacida en una asamblea constituyente. Llevada al ámbito académico, quizá no trabajado en su totalidad, por falta de componentes sin un control central y con reglas simples de operación.

Para Novoa (2018) la adaptación a través del aprendizaje o la evolución de características importantes de sistemas complejos de autoorganización y emergencia. Desde lo pedagógico se da un esfuerzo de hacer adaptaciones curriculares los cuales siempre son en favor del contexto con los que se trabaja a diario.

Se ha identificado un currículo integrado, donde, no solo aborda contenidos académicos, sino se incorpora saberes locales, ancestrales y culturales. Permitiendo mejor comprensión de la diversidad y relacionamiento con el contexto en el plano del proceso de la enseñanza aprendizaje, que es un espacio de estructuración y de relación entre las ideas cognitivas, la experiencia de trabajo y la nueva información sobre educación tomado como transversal de cambio generacional.

La educación es una ciencia transversal, respecto al conjunto de los campos del conocimiento humano. El revisar los enfoques de la realidad de la educación plurinacional es también reflexionar y busca la verdad respecto al pensamiento complejo desde la perspectiva de García, implica llegar al conocimiento, como nuevo

paradigma y se perfila como modelo educativo, tarde o temprano tendrán que sumarse, los sistemas educativos que están con un enfoque reduccionista, además encarar el análisis actual de los fenómenos que aquejan bajo una visión demasiado simplista, sin mirar la realidad, ni analizar los fenómenos en América Latina. Bolivia no queda exenta del enfoque simplista de causa y efecto.

El calentamiento global mencionado por Gonzales, como uno de los ejemplos claves, del mal manejo de la ciencia, como una falta de realidad de la educación, que se reduce al mal manejo de la ciencia, reduciendo a un análisis de este problema de relación de causa y efecto. Reduciéndose a un enfoque simplista y unidimensional, que permite entender sobre el calentamiento global, que sería el efecto y la causa el desprendimiento del dióxido de carbono. Que produce una variabilidad natural del clima, traducida en manifestaciones atmosféricas inusuales y el cambio de las condiciones climáticas de las diferentes regiones del planeta. Sin un análisis razonado del contexto, que involucra la participación activa del hombre como actor principal de la variabilidad natural del clima, como constituyente directo del cambio climático y como gestor de un proceso industrial que depreda y contamina, en desmedro del medio natural.

Sostenido en el informe de las Naciones Unidas sobre el cambio climático en París, febrero 2007. Que le asigna la responsabilidad inequívoca, indiscutible e irrefutable al hombre como responsable de las ingentes emisiones de efecto invernadero asociados a un proceso irracional de industrialización, con graves consecuencias en la biodiversidad, en las lluvias y sequías, en el incremento de la temperatura media del aire y de los océanos, así como en la desaparición de los hielos y nieves, en la manifestación de temperaturas extremas, en la presencia de olas de calor, en la mayor intensidad de los ciclones tropicales, en la disminución de los glaciares y en la salud de las personas, solo por citar algunos aspectos que se generan en la actualidad y que podría generarse a un futuro con mayor impacto, aspectos que solamente pueden entenderse y reflexionarse desde la perspectiva de la complejidad.

Es clave identificar qué ¿reflexionamos de esta manera alejados del pensamiento complejo? El pensamiento complejo, permite involucrar la conciencia social y moral de la persona humana, realizando un análisis que abarque las políticas públicas y la decisión de las naciones para contribuir y minimizar las emisiones tóxicas, las leyes y el ordenamiento jurídico vigente en materia ambiental. La responsabilidad social empresarial que debe asumir la industria para mitigar el efecto y el compromiso formal desde su perspectiva compleja.

En el proceso educativo también se puede identificar la misma posición, sugiere una nueva visión y comprensión del mundo que nos rodea, como base fundamental para incursionar en un proceso educativo innovador, adecuado con las nuevas tendencias de generación de conocimiento, como lo comprende Hernández – Galeano (2020) más aún con la inteligencia artificial, donde se debe propiciar un proceso de transición que permita tratar la objetividad del saber y transportarnos hacia nuevas maneras y formas de entender el conocimiento, desde la perspectiva de la complejidad. Donde se visualiza la causa y efecto, los efectos pueden constituirse en el análisis recursivo de nuevas situaciones de análisis y puntos de partida que permita estudio de nuevas realidades donde se pueda profundizar en el conocimiento de aquello que desea investigar, verificar y sustentar.

Desde Morin (2008) para efectuar un análisis de temáticas ontológicas y epistemológicas de orden universal en el estado plurinacional, sin caer en un pensamiento unidimensional y simplista, es entendido como una problemática de orden estructural que exige un desafío desde la ciencia de la complejidad. Sobre todo, en un estado plurinacional, donde la verdad tiene tantas dimensiones como las que tiene el conocimiento, es menester explorar nuevas dimensiones a partir de cada nueva realidad y dimensión que se encuentra, pueden sentarse las bases para construir conocimiento a través de un proceso continuo, progresivo y sistemático, de análisis multipropósito, multivariado y de relaciones múltiples.

Lo que expresa Morin (2008), cuando afirma que el paradigma de la complejidad toma como valores epistemológicos los principios sistémico,

dialogico y hologramático, manifestando además que tejer, trenzar, mallar, ensamblar, enlazar, articular, unir el principio con el final, constituye la connotación de lo complejo, en tanto a que etimológicamente la palabra complejidad proviene del latín "complectere" cuya raíz "plectere" significa tejer o trenzar, que junto con el prefijo "com" añade el sentido de dualidad. Donde dos elementos se enlazan íntimamente, pero sin anular su individualidad.

Flores - Gonzales (2008) afirma que en los estudios sobre la complejidad pueden distinguirse tres líneas de comprensión sobre el tema. Complejidad como ciencia, que implica estudios de la dinámica no lineal en diversos sistemas concretos. Complejidad como método de pensamiento, que propone un método de pensamiento que supere las dicotomías de los enfoques disciplinarios del saber y que consiste básicamente en el aprendizaje del pensamiento relacional. Complejidad como cosmovisión, que implica la elaboración de una nueva mirada al mundo y al conocimiento que supere el reduccionismo a partir de las consideraciones holísticas que emergen del pensamiento sistémico.

MATERIALES Y MÉTODOS

Después de una revisión bibliográfica, sobre ontología y epistemología en la educación plurinacional, en libros y revistas científicas se tiene el aporte importante en esta redacción. El trabajo es una investigación científica, cuantitativa donde se identifica la ontología del pensamiento complejo, como enfoque epistemológico en la práctica de la educación plurinacional. La hermenéutica de la investigación contempla una convivencia del método cuantitativo los principios Moriniana de desarrollo del pensamiento complejo. Respondiendo con entrevistas y encuestas, abordando la investigación sobre la ontología y la epistemología plurinacional en la educación y la

contribución al fortalecimiento de la educación en contextos multiculturales.

La investigación la realidad de la educación boliviana plurinacional, a través de preguntas que identifica, la experiencia del trabajo en la red 302 del distrito El Alto - 2 con maestros del área de biología, química y física, una mirada desde el recorrido del avance de la educación plurinacional de Bolivia, que responde a la realidad de los saberes ancestrales, se ha tomado el apoyo de las características SMART del objetivo determinar, puesto que se ha tomado como específico, Medible, Alcanzable, Relevante, Temporal de la investigación.

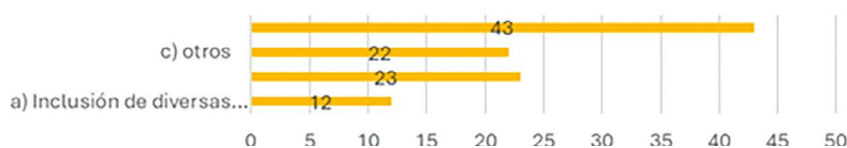
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos de la investigación sobre la ontología y la epistemología en la educación plurinacional, se puede determinar con énfasis los siguientes puntos de la encuesta a maestros del distrito 2 de El Alto, Sección 1: Ontología de la educación plurinacional. Se tiene tres preguntas sobre la identificación de la educación, la identificación y las consideraciones que se debe tener. En la Sección 2: epistemología de la educación, se tiene dos consultas sobre la consideración de saberes y la integración en el currículo educativo. La Sección 3: sobre la mirada compleja y transdisciplinar, en la educación boliviana, se tiene tres preguntas, sobre la importancia de abordar lo transdisciplinar, los desafíos que se percibe y las estrategias a fomentar.

La primera consulta ¿cómo defines la educación plurinacional? Donde se reconoce la inclusión de diversas culturas de 12% y reconocimiento de múltiples saberes 23% y en ambos incisos de 43% que sumando hace un total de más del 50% de un total de 100 maestros.

GRÁFICO N° 1

ONTOLOGIA DE LA EDUCACION PLURINACIONAL



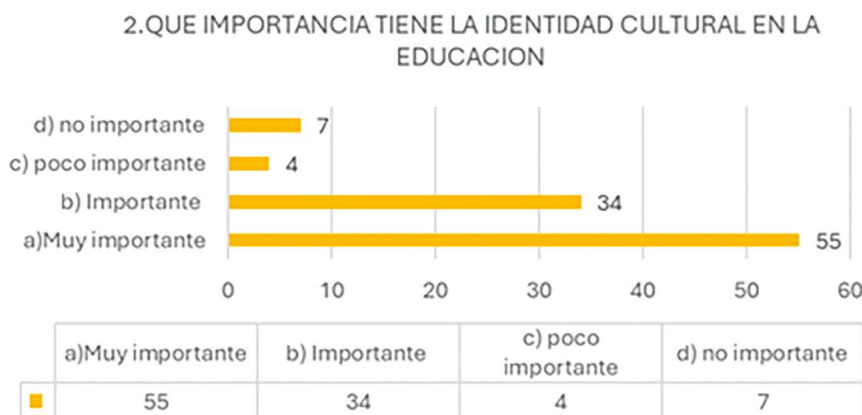
	a) Inclusión de diversas culturas	b) reconocimiento de multiples saberes	c) otros	d) a y b
■ 1. ¿Cómo defines la "educación plurinacional"?				
■	12	23	22	43

■ 1. ¿Cómo defines la "educación plurinacional"? ■

Los resultados de la consulta ¿Qué importancia tiene la identidad cultural en la educación? Donde más del 50% indica que es muy importante la identidad cultural, puesto que es una región del altiplano, además está arraigada, en poder sostener como legado la cultura de generación tras generación. Así subrayamos el condicionamiento cultural del conocimiento,

que es una premisa epistemología crítica que funde la educación y la evaluación de su eficacia, en principios reales, se requiere un sentido cultural y complejo como elemento estructurado de una visión inter, multi y transdisciplinar, de tal manera vivida desde lo plurinacional y apoyada, enfocada desde la perspectiva relacional y holística como integración de saberes.

GRÁFICO N° 2



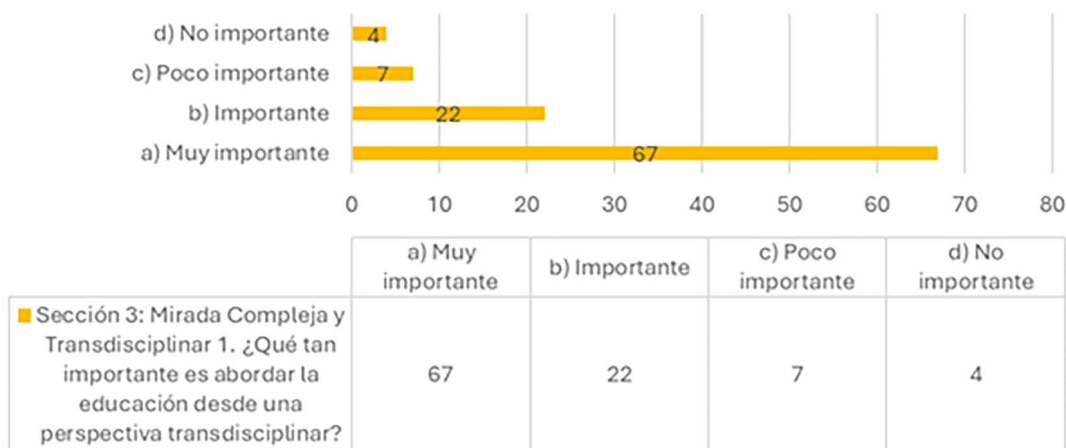
En esta sección también se consulta sobre ¿consideras que la educación debe adaptar su contenido a las diversas realidades culturales? Donde el 60% está totalmente de acuerdo, que los contenidos se deben adaptar a cada contexto y realidad cultural actual.

En la sección 2: Epistemología de la educación plurinacional, donde se realiza dos consultas, ¿Qué tipo de saberes consideras

fundamentales en un enfoque educativo plurinacional? Donde se reparte las respuestas sobre los saberes tradicionales, científicos, artísticos, comunitarios de los cuales hay más predominancia. En cuanto a la pregunta de ¿Cómo evalúas la integración de saberes diversos en el currículo educativo actual? El 61% denomina como excelente sobre los saberes diversos en la malla curricular.

GRÁFICO N° 3

Sección 3: Mirada Compleja y Transdisciplinar 1. ¿Qué tan importante es abordar la educación desde una perspectiva transdisciplinar?



En la Sección 3: con la mirada compleja transdisciplinar, el 67% indica de muy importante el poder abordar este enfoque, será importante tener una mirada compleja transdisciplinar. Para este avance se tiene el conocimiento teórico que es la condición decisiva para poder participar en él y con el mundo, para no quedarse excluidos, de la sociedad de la información, del conocimiento y las fuerzas productivas en condición de "deconstrucción" de cambio y transformación.

El resultado de la investigación de le educación plurinacional, desde la realidad de los saberes ancestrales, responde a las características SMART del objetivo determinar, que se ha tomado como desde lo específico de ser inclusivo pertinente y significativo. Que exige que la estructura curricular sea contextual responda a la complejidad y la transdisciplinariedad. Medible abordar la investigación desde los saberes y cosmovisiones donde un 43% reconoce la educación plurinacional como inclusión de saberes, 55% la identidad cultural es importante en la educación. Alcanzable desde el uso del recurso humano y las herramientas metodológicas. Relevante donde se busca como mejorar la calidad de la educación que promueva un aprendizaje complejo y transdisciplinar, 60% considera que la educación debe adaptar su contenido a las diversas realidades,

43% considera fundamental los saberes tradicionales y comunitarios en un enfoque educativo plurinacional. Temporal donde se identifica la ley 070 que rige el marco normativo educativo que respeta y celebra la diversidad de las 36 naciones identificadas como contexto educativo multicultural, modelo educativo Sociocomunitario productivo, 67% tiene como muy importante el abordar la educación desde una perspectiva transdisciplinar.

Se presenta el siguiente análisis, como instrumento de reflexión, de transformación, "deconstrucción" cambio y reforma del saber contemporáneo, desde la memoria de los saberes ancestrales como se dice en la Bolivia profunda, también sostenida por Sotolongo, propiciar que suceda previamente algo y que cambie las bases del saber, para modificar de manera natural la cultura en la sociedad.

Que debe ayudar a argumentar las razones e iluminar los cambios. Para Gonzales y Morin dice que globalmente el paradigma de la complejidad toma como valores epistemológicos los principios sistémicos, dialógicos y hologramático, estos parámetros están presentes tanto en cada una de las dimensiones mencionadas como en la globalidad de su diálogo.

CONCLUSIÓN

Entendiendo la realidad de la educación boliviana, ontológicamente que es integral, de interconexión, con interdependencia de fenómenos de contextos, además una cierta característica compleja en su naturaleza de relaciones y contexto; perspectivas múltiples; cambio y dinámica como de emergencia donde orden y desorden están irremediabilmente mezclados.

Bolivia es un país, que se caracteriza por reconocer su diversidad cultural, étnica y lingüística. Establecido en su constitución política del estado de 2009 que define al país como un "ESTADO PLURINACIONAL" que implica participación política, con diversidad lingüística, además de reconocimiento de múltiples naciones originarias, con autonomía y derechos colectivos.

La comprensión epistemológica del conocimiento, de fenómenos intrínsecamente complejo, sobre todo sociales, biológicas y ambientales que en el cotidiano se tiene en el trabajo de los maestros del campo vida tierra y territorio con sus áreas de biología física y química. El reflexionar sobre estos puntos importantes, con la investigación de la ontología y la epistemología de la educación Sociocomunitario productiva en Bolivia, con su aporte e influencia que debe tener en un

mundo globalizado. Sin olvidar la cultura, los saberes ancestrales, la necesidad de mirar otros enfoques que predomina la ciencia y la filosofía del conocimiento que posiblemente no son comprendidos con modelos simples o analíticos. Por lo que se puede indicar que la educación plurinacional boliviana, tiene principios explorados desde el modelo educativo Sociocomunitario productivo como valor del conocimiento local, co-creación de conocimiento, con una investigación participativa; permitiendo abordar los desafíos contemporáneos de la educación.

Entonces la educación boliviana, ha construido la enseñanza aprendizaje a partir de la realidad de la Bolivia profunda, con sus 36 naciones, creando un currículo plurinacional socioproductivo por lo que se puede determinar y validar la cultura, los saberes ancestrales de los pueblos y la sociedad actual. La perspectiva es parte fundamental del análisis y construcción de saberes. Para entender cómo se manifiesta la ontología y epistemología. Además, comparar prácticas educativas en diferentes contextos, identificando similitudes, diferencias y experiencias aprendidas sobre todo fomentar la colaboración en el enfoque complejo transdisciplinar.

REFERENCIAS

- **Flores-González, L. M. (2008).** *Posiciones y orientaciones epistemológicas del paradigma de la complejidad. Cinta de Moebio, (33), 195-203.* <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2008000300003>
- **García, M. (2015).** «La educación plurinacional en Bolivia: un enfoque desde la interculturalidad.» *Revista de Educación y Diversidad, 12(1), 45-60.* DOI: 10.1234/educdiv.2015.0012
- **González, A. (2018).** *Epistemología y educación en contextos plurinacionales.* DOI:10.1016/j.retrec.2018.02.003
- **Hernández Infante, R. C., Infante Miranda, M. E., & Galeano Páez, C. J. (2020).** *La epistemología de la complejidad: su manifestación en el aula. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7(1).* <https://doi.org/10.46377/dilemas.v33i1.2100>
- **Martínez, R. (2020).** «Transdisciplinariedad en la educación plurinacional: desafíos y oportunidades.» *Revista de Estudios Educativos, 15(2), 100-115.* DOI: 10.9101/estudiedu.2020.0021
- **Morin, E. (2008).** *On Complexity.* DOI:10.4324/9781315157412
- **Noboa, A. (2018).** *Pensamiento sistémico, complejidad y ciencias sociales: las bases epistemológicas de las metodologías participativas. De Prácticas y Discursos, 7(9), 9-37.* <https://doi.org/10.30972/dpd.792799>
- **Pérez, L. (2018).** «Epistemología y educación: un análisis desde la Ley Avelino Siñani.» *Educación y Sociedad, 20(3), 75-90.* DOI: 10.5678/educsoc.2018.0034
- **Uribe Iniesta, R. (2022).** *Epistemología de la complejidad para la investigación académica. Morelos, México: Libros del CRIM.* <https://doi.org/10.22201/crim.9786073057509p.2022>
- **Zea, M. (2015).** *Educación Plurinacional: Teoría y práctica en contextos diversos.* DOI:10.1016/j.retrec.2015.08.002